РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ОРЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ОРЛА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -

средняя общеобразовательная школа №25 г. Орла

302026 г. Орел, ул. Энгельса, 90

тел.8 (4862)74-08-07 E-mail: oo\_[orel\_sh25n@orel-region.ru](mailto:orel_sh25n@orel-region.ru)

**Рабочая программа**

**коррекционно-развивающего курса**

«Логопедические занятия»

для обучающихся с ОВЗ

(1-4 классы)

**(Приложение к АООП НОО**

**обучающихся с РАС (вариант 8.2)**

**I .Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающего курса « Логопедические занятия», разработана в соответствии с программой АООП НОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 25 г.Орла- далее школа, на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

<Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года№1023 утверждает федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО).

< [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874](https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-30.09.2022-N-874/) "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ" (зарегистрирован Минюстом России 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

<[СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO), утвержденными [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2](https://docs.cntd.ru/document/573500115#7D20K3) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP), утвержденными [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28](https://docs.cntd.ru/document/566085656#64U0IK) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

<Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)

Коррекционный курс «Логопедические занятия »является обязательной частью коррекционно-развивающей области ФАОП НОО обучающихся с РАС.

Курс **«Логопедические занятия »** направлен на исправление различных типичных недостатков речевого и психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе.

Представленная рабочая программа отражает содержание логопедических занятий, подобранное с учетом перечисленных в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП особых образовательных потребностей обучающихся с РАС (вариант 8.2)

**Рабочая программа курса «Логопедические занятия**» адаптированной основной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (РАС) (вариант 8.2) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2) школы №25.

Коррекционный курс «Логопедические занятия » выстраивается с опорой на имеющиеся диагностические материалы и методические разработки известных авторов. Программа по коррекции нарушений речи обеспечивает усвоение содержание программы общеобразовательной школы. Программа построена с учетом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются первичные нарушения: дефекты произношения и недостаточная сформированность фонематического восприятия, а также смысловой стороны речи (недостаточная сформированность лексико-грамматических средств языка) – системное специфическое недоразвитие речи.

Установлено, что у детей с нарушениями речи в качестве вторичных фиксируются следующие особенности:

- неустойчивое внимание;

- недостаточная наблюдательность к языковым явлениям;

- недостаточное развитие способности к переключению;

- недостаточная способность к запоминанию;

- недостаточная сформированность словесно – логического мышления;

- пониженная познавательная активность в области языковых явлений;

-неумение проявлять волевые усилия для преодоления трудностей учебной деятельности.

Упущения на начальной ступени обучения проявляются пробелы в знаниях детей, несформированностью общеучебных умений и навыков, негативным отношением к школе, что бывает трудно скорректировать и компенсировать.

**Цель курса** освоение учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной социальной деятельности в области речевых факторов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путем развития правильной четкой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

**Задачи:**

-формирование полноценных произносительных навыков;

-развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

-уточнение обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;

-развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразности лексики, внятности и выразительности речи);

-формирование интереса к родному языку, навыков учебной деятельности;

-усвоением приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);

-воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.

По мере продвижения ученика в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимание к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;

- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

- формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

**II Общая характеристика курса**

Логопедические занятия проводятся с обучающимися 1 -4 классах, в подгруппах и индивидуально с 15 сентября по 15 мая. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности нарушений. В группы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. Наполняемость групп – 4-6 человек. Логопедические занятия проводятся 3 раза в неделю – 30 мин. (35минут в первом полугодии).

Определение результативности проводится в начале и в конце коррекционного периода по «нулевым» и итоговым срезам

Диагностика проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Коррекционный период начинается с 16 сентября по 15 мая.

Курс «Логопедические занятия » формирует у учащихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса логопедических занятий «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. **Специфика программы** заключается в еѐ тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

**III .Место коррекционно-развивающего курса для обучающихся с РАС в учебном плане:**

1 класс: учебный год - 99 часов, в неделю -3 часа;

2 класс: учебный год- 99 часа, в неделю -3 часа;

3 класс: учебный год- 99 часов, в неделю-3 часа;

4 класс: учебный год- 99 часов, в неделю-3 часа;

**IV.Описание ценностных ориентиров**

В результате коррекционно-логопедического воздействия у обучающихся буд сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**В *сфере личностных универсальных учебных действий*** будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**В *сфере регулятивных универсальных учебных действий*** обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. :

**В *сфере познавательных универсальных учебных действий*** обучающиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач. :

**В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**V.Личностные,предметные и метапредметные результаты**

Освоение АООП НОО обеспечивает достижение обучающимися с РАС **трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.**

**Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют**[**ФГОС**](https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000)**НОО**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6)овладение социально-­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;

8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют**[**ФГОС**](https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000)**НОО**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;

3) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

4) использование речевых средств и некоторых других доступных средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

6) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;

7) выражение собственных мыслей в устной и письменной форме (деловое письмо) в соответствии с задачами коммуникации;

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материал на основе практической деятельности; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

9) осознанное действие по словесной инструкции для решения практических и учебных задач;

10) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

13) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют**[**ФГОС**](https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000)**НОО**

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса в соответствии с АООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса . Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые учитель-логопед пытается достичь.

**В области звуковой стороны речи:**

* сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
* уточнены представления об артикуляционных укладах нарушенных звуков;
* выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения;

**В области фонематических процессов:**

- сформированы умения различения звуков на слух (неречевых-речевых, звонких-глухих, твёрдых-мягких);

- сформированы умения подбора слов на заданный звук и определения наличия звука в слове.

**В области лексической стороны речи:**

* уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;
* сформированы умения давать понятийные определения простым словам;
* актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах; сформированы навыки
* использования слов с обобщающим значением.

**В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:**

сформированы представления о гласных и согласных звуках, навыки различения звуков по артикуляции, опознания письменных и печатных букв

* сформированы представления о звонкости и глухости и твердости и мягкости согласных звуков и о способах обозначения мягкости согласных на письме;
* сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогообразующем значении гласных звуков;
* выработан навык составления графических схем слов.

**В области грамматического строя речи:**

* сформировано понимание интонационных характеристик предложения;
* сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов;
* сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;
* сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;
* сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;
* уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи;
* сформировано умение использования предлогов в словосочетании и предложении.

**В области связной речи:**

* сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;
* сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;
* составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;
* сформированы умения ведения диалогов;
* совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

**В области письменной речи:**

* сформирован навык обозначения на письме мягкости согласных звуков мягким знаком (ь) и гласными второго ряда;
* сформировано умение различать имена существительные, глаголы, имена прилагательные и выделяет их на письме;
* сформирован навык списывания слова и предложения с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;
* пишет под диктовку слова, словосочетания, предложения и тексты и проверяет правильность написанного;
* умеет употреблять заглавную букву в начале предложения и в зависимости от интонации ставит в его конце точку, восклицательный или вопросительный знак;
* сформировано умение составлять предложения из данных слов и на заданную тему;
* сформировано умение определять тему текста, выделять его части, придумывать заголовок;
* сформировано умение работать с деформированными текстами;
* сформирован навыкпослоговогочтения и чтения целыми словами простых слов;
* сформирован навык понимания прочитанного;
* сформирован навык осуществления самокоррекции ошибок при чтении

**VI.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание курса состоит преимущественно из разделов( модулей)

**1 класс**

**Исследование развития устной и письменной речи**

(1-15 сентября, 15-30 мая ) Обследование звукопроизношения; обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов; обследование лексической стороны речи; обследование грамматического строя речи; обследование связной речи; обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой); обследование читательских умений(чтение букв, слогов, трех- и четырех буквенных слов)

**Модуль развитие и коррекция психических функций** Пространственные представления. Временные представления. Развитие восприятия цвета, формы развивают слуховые ощущения; - развивают произвольное внимание (устойчивость); развивают операцию сравнения, установление закономерностей;- развивают зрительную непосредственную память

**Модуль формирование языкового анализа и синтеза на уровне предложений**

Закрепление знаний о постановке точки в конце предложения, о написании заглавной буквы в начале предложения, именах людей и кличках животных. Учить слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Составлять предложения из 3 слов при помощи схем.

# Модуль формирование языкового анализа и синтеза на уровне слова

Выделение слова из текста, речевого потока. Соотнесение слова и предмета.

Условно-графическое обозначение слов. Уточнение значений имеющихся в активном словаре слов. Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно- графическая запись. Различение слова и предложения. Подсчет слов в

предложении. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки.

Модуль формирование слогового анализа и синтез

Представление о звуке(уточнение артикуляции), различение на слух и при произношении гласных согласных(отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласного звука), звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность, выделение ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью отражающей его звукослоговую структуру. Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью гласных(е,ё,я,ю) и ь знака. Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных

**Модуль Дифференциация твердых и мягких согласных** Представление о звуке(уточнение артикуляции), различение на слух и при произношении гласных согласных(отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласного звука), звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика

**Модуль Звонкие и глухие звуки** Оглушение и озвончение парных согласных в слове, представление сильной и слабой позиции звуков в слове и обозначение этих звуков на письме. Дифференциация парных согласных. ( Б-П,В-Ф,З-С,Ж-Ш,Г-К,Д-Т).

**Модуль свистящие-шипящие , аффрикат**

Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать у учеников умение выбирать ту или иную гласную букву,

**2 класс**

**Исследование развития устной и письменной речи**

Диагностика звукопроизношения, фонематического анализа и синтеза

фонематического слуха, грамматического строя и словарного запаса, письменной речи( контрольный и итоговый срез)

**Модуль коррекция языкового анализа и синтеза на уровне предложений**

Знакомство с типами текстов (повествование, описание, рассуждение). Чтение текстов, определение типа. Закончи текст. Работа с деформированными текстами. Отработка техники чтения и понимания прочитанного. Составление распространенных предложений при ответах на вопросы. Определение главной мысли текста

**Модуль коррекция звукобуквенного ана­лиза и синтеза слова**

Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Гласные звуки. Дифференциация гласных и согласных букв и звуков. Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры. Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукамОбразование согласных звуков. Соотнесение звуков с буквами. Развитие звукового анализа и синтеза. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации твердых и мягких звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схемы артикуляционных укладов). Обозначение на письме мягких и твердых согласных.

**Модуль коррекция фонематического восприятия**

Научить различать твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости с помощью гласных второго ряда. Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме. Сформировать навык употребления на письме Ь после мягких согласных на конце и в середине слова. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Уточнение представлений о парных согласных. Автоматизация и дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв. Написание зрительных и слуховых диктантов

**3 класс**

**Исследование развития устной и письменной речи**

Диагностика звукопроизношения, фонематического анализа и синтезафонематического слуха, грамматического строя и словарного запаса, письменной речи( контрольный и итоговый срез)

# Модуль коррекция языкового анализа и синтеза на уровне предложений

Составление предложений по теме. Чтение деформированных текстов, их восстановление с последующей записью. Конструирование предложений, письмо предложений по памяти. Чтение и составление плана, озаглавливание текста, нахождение лишних предложений. Письменные ответы на вопросы по лексической теме, проверка написанных предложений с выделением орфограмм. Признаки предложения, текста. Виды текстов. Конструирование предложения, текста. Распространение предложений. Виды предложений. Нахождение в тексте предложений и определение его типов.

**Модуль коррекция фонематического восприятия**

Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать у учеников умение выбирать ту или иную гласную букву, опираясь на твёрдость или мягкость впереди стоящего согласного. Закрепить знания детей о правописании звонких и глухих согласных в середине и конце слова.

**Модуль коррекция морфемного анализа**

а)совершенствование навыков словообразования**;** формирование навыков правописания безударных гласных, звонких и непроизносимых согласных в корне слова, навыков правописания приставок и т.д. морфемному анализу и синтезу слов; выделению единого корня в словах; роли морфем в словах; анализу групп родственных слов с целью выявления семантического сходства и выделения одинаковых корней; сравнительному анализу слов, близких по смыслу, но имеющих различные корни; выявлению семантических различий между словами, имеющими корни-омонимы подбору однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.словообразования с помощью наиболее частотных суффиксов и приставок (особое внимание уделяется образованию глаголов движения с помощью приставок, сходных по написанию с предлогами наблюдения за оттенками, вносимыми в слова приставками и суффиксами; нахождение и выделение в слове приставок и суффиксов; графического обозначения различных частей слова; дифференциации предлогов и приставок.

б) совершенствование навыков словоизмененияформирование представления о частях речи как о группах слов, объединенных общим значением (предметности, действия, признака предмета и др.); развитие умения строить и употреблять предложно-падежные конструкции; выработку умений пользоваться словом в правильной грамматической форме;

**Модуль коррекция звукобуквенного ана­лиза и синтеза слова**

Учить слышать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Учить подбирать проверочные слова. Знакомство с антонимичными парами в предложениях и текстах. Нахождение и проверка безударных гласных в слове, обогащение словаря родственными словами. Работа с карточками.

**Модуль коррекция грамматического строя речи**

Словоизменение существительных. Формирование навыка образования форм ед. и мн. числа имён существительных. Проводится работа по практическому употреблению существительных разного рода. Последовательное рассмотрение всех видов согласования.

**Модуль коррекция лексической стороны речи**

Совершенствование лексической стороны речи Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение. Многозначность слов. Составление словосочетаний (с предлогами и без них) из предложенных слов. Фразеологические обороты. Связь слов в предложении. Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква в начале предложения. Признаки предложения, его оформление при письме. Выделение из текста предложений. Работа с деформированными предложениями.

**Модуль коррекция связной речи**

Формирование умения пересказывать текст. Знакомство с последовательным, выборочным и кратким пересказом. Составление рассказов по серии картинок

**4 класс**

**Раздел 1 Исследование развития устной и письменной речи**

Диагностика звукопроизношения, фонематического анализа и синтеза фонематического слуха, грамматического строя и словарного запаса, письменной речи( контрольный и итоговый срез)

# Модуль коррекция языкового анализа и синтеза на уровне предложений

Составление предложений по теме. Чтение деформированных текстов, их восстановление с последующей записью. Конструирование предложений, письмо предложений по памяти. Чтение и составление плана, озаглавливание текста, нахождение лишних предложений. Письменные ответы на вопросы по лексической теме, проверка написанных предложений с выделением орфограмм. Признаки предложения, текста. Виды текстов. Конструирование предложения, текста. Распространение предложений. Виды предложений. Нахождение в тексте предложений и определение его типов.

**Модуль коррекция фонематического восприятия**

Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. Происхождение слов. Правописание безударной гласной в корне слова. Выделение слов с безударным гласным. Непроверяемые безударные гласные. Работа со словарными словами.

**Модуль коррекция морфемного анализа**

Родственные слова. Корень слова. Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. Образование слов при помощи суффиксов. Образование слов при помощи приставок Распознавание предлогов среди других букв и буквосочетаний. Выбор предлогов в словосочетаниях

**Модуль коррекция грамматического строя речи**

Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Имя прилагательное. Глагол. Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных.

**Модуль коррекция связной речи**

Учить детей составлять рассказы из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу, концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Умение составлять рассказы по данному плану.

**VII. Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел темы** | **Количество часов** | **Основные виды учебной**  **деятельности обучающихся** |
| 1 | **Исследование развития устной речи** | 2 | Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукосло- говой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной речи). Исследование лексики и  грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение |
| 2 | **Модуль развитие и коррекция психических функций** | 2 | Пространственные представления. Временные представления. Развитие восприятия цвета, формы развивают слуховые ощущения; - развивают произвольное внимание (устойчивость); развивают операцию сравнения, установление закономерностей;- развивают зрительную непосредственную память |
| 2 | **Модуль формирование языкового анализа и синтеза на уровне предложений** | 9 | Закрепление знаний о постановке точки в конце предложения, о написании заглавной буквы в начале предложения, именах людей и кличках животных. Учить слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Составлять предложения из 3 слов при помощи схем. |
| 3 | Модуль формирование языкового и слогового анализа и синтеза | 10 | Познакомить учащихся с органами речи, со способами образования различных звуков (речевых и неречевых). Учить детей выделять голосом каждый звук в слове, пересчитывать их количество. Тренировать в соотнесении количества звуков и букв в слове. Закреплять понятия детей о том, что буквы и звуки в слове расположены в определенной последовательности. Развитие слухового и зрительного анализа. |
| 4 | Модуль формирование слогового анализа и синтез | 3 | Дать понятие о слогообразующей роли гласных, о понятии слога. Учить определять порядок слогов в слове, составлять из слогов слова. Дифференциация открытых и закрытых слогов, Выделение определённого слога в ряду слов. Определение положения определённого слога. Развитие навыков слогового анализа и синтеза. Учить использовать различные варианты переноса |
| 5 | **Модуль Дифференциация твердых и мягких согласных** | 17 | Различение парных гласных А-Я, О-Ё,У-Ю, Э-Е, Ы-И. Произношение прямых слогов со звуком [М] в сочетании со гласными первого ряда  (МА, МО, МУ…), затем второго ряда(МЯ, МЁ, МЫ, МИ…). Далее аналогичные упражнения с другими согласными звуками. Закрепление с помощью упражнений подбора к  данному мягкому варианту – твердого и наоборот. Работа по сопоставлению значений и звучания слов типа МАЛ-МЯЛ, ЛУК-ЛЮК и т.п. |
| 6 | **Модуль Звонкие и глухие звуки** | 18 | Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Уточнение представлений о парных согласных. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами. Развитие слухового восприятия и навыков соотношения звука и буквы. Развитие умения использовать правило правописания сомнительных согласных в словах |
| 7 | **Модуль свистящие-шипящие , аффрикат** | 3 | Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать у учеников умение выбирать ту или иную гласную букву, |
| 8 | Исследование развития письменной речи | 2 | Диагностические занятия должны  сочетать стандартную логопедическую диагностику, предложенную в рекомендуемых для использования методических пособиях с нестандартизованной диагностикой в ходе проведения логопедических занятий (качественная оценка уровня речевой активности, диалогических  умений, свободных высказываний) и  дополняться диагностическими  мероприятиями, сходными с таковыми  на уроках русского языка и чтения  (диктант, |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел темы** | **Количество часов** | **Основные виды учебной**  **деятельности обучающихся** |
| 1 | **Исследование развития устной и письменной речи** | 4 | Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукосло-говой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи).Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной речи). Исследование лексики и  грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение |
| 2 | Модуль коррекция языкового анализа и синтеза на уровне предложения | 16 | Знакомство с типами текстов (повествование,описание, рассуждение). Чтение текстов, определение типа. Закончи текст. Работа с деформированными текстами. Отработка техники чтения и понимания прочитанного.Составление распространенных предложений при ответах на вопросы. Определение главной мысли текста Списывание с печатного текста. Определение границ предложений.Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление предложений по предложенным схемам. Распространение предложений по вопросам педагога. Чтение предложений и определение его границ. Интонационная выразительность предложений. Работа над пониманием распространенных предложений (Исправь ошибки).  Диагностическое задание: определить количество слов в предложении; определи количество предложений в тексте Работа с деформированным предложением. Учиться находить, о чем говорится в предложении, и отвечать на вопросы педагога. Конструирование предложений, увеличение слов в предложении через подбор однородных членов. Составление схем предложений.  Диагностическое задание: составить и записать предложения из предложенных слов; составить и записать предложения из слов, данных в начальной форме.. |
| 3 | Модуль формирование языкового и слогового анализа и синтеза | 12 | Дать понятие о слогообразующей роли гласных, о понятии слога. Работать над интонацией; учить соотнесению слов с ритмическими схемами; тренировать в определении ударной гласной и ударного слога; развивать логическое мышление. Смыслоразличительная роль ударения (многозначность, утрата смысла, слова-омонимы). |
| 4 | **Модуль коррекция фонематического восприятия** | 34 | Научить различать твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости с помощью гласных второго ряда. Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме. Сформировать навык употребления на письме Ь после мягких согласных на конце и в середине слова  Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Уточнение представлений о парных согласных. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами. Развитие слухового восприятия и навыков соотношения звука и буквы. Развитие умения использовать правило правописания сомнительных согласных в словах |
| 5 | Исследование развития письменной речи | 2 | Диагностические занятия должны  сочетать стандартную логопедическую диагностику, предложенную в рекомендуемых для использования методических пособиях с нестандартизованной диагностикой в ходе проведения логопедических занятий (качественная оценка уровня речевой активности, диалогических  умений, свободных высказываний) и  дополняться диагностическими  мероприятиями, сходными с таковыми  на уроках русского языка и чтения  (диктант, |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел темы** | **Количество часов** | **Основные виды учебной**  **деятельности обучающихся** |
| 1 | **Исследование устной и письменной речи** | 4 | Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукосло-говой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи).Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследованиепонимания речи (импрессивной речи). Исследование лексики и  грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение |
| 2 | Модуль коррекция языкового анализа и синтеза на уровне предложения | 7 | Составление предложений по теме. Чтение деформированных текстов, их восстановление с последующей записью. Конструирование предложений, письмо предложений по памяти. Чтение и составление плана, озаглавливание текста, нахождение лишних предложений. Письменные ответы на вопросы по лексической теме, проверка написанных предложений с выделением орфограмм. Признаки предложения, текста. Виды текстов. Конструирование предложения, текста. Распространение предложений. Виды предложений. Нахождение в тексте предложений и определение его типов. |
| 3 | **Модуль коррекция фонематического восприятия** | 9 | Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. |
| 4 | **Модуль коррекция морфемного анализа** | 14 | Уточнение понятий корень и окончание. Нахождение однокоренных слов в тексте, выделение корня. Исключение лишних слов. Дифференциация однокоренных слов от слов похожих по звуковому составу Закрепление термина «приставка». Работа с наглядной схемой «Состав слова». Нахождение в словах приставок (в-, до-, за-, над-, о-, от-, по-, под-, про-, с-). Определение значения приставок. Образование глаголов с помощью приставок и их конструирование. Подбор однокоренных слов с приставками. Письмо под диктовку слов, выделение приставок. Запись предложений с выделением приставок в словах, уточнение правил правописания приставок. Закрепление понятия «суффикс». Нахождение суффикса в словах разных частей речи. Образование слов с помощью разных типов суффиксов. Образование с помощью суффиксов слов-названий лиц по роду.  Работа с наглядной схемой «Состав слова».Подбор однокоренных слов с суффиксами. |
| 5 | **Модуль формирование языкового и слогового анализа и синтеза** | 7 | Уточнение представлений о гласных звуках и буквах, безударных гласных. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Уточнение знаний о написании парных согласных в корне слов. Нахождение в словах орфограмм, содержащих парные звонкие и глухие согласные. Написание слов, словосочетаний, составление словосочетаний с последующей записью Уточнение знаний детей о написании слов с непроизносимым согласным звуком в корне слов. Звукобуквенный анализ слов. Выбор проверочных слов из списка и составление пар |
| 6 | **Модуль коррекция грамматического строя речи** | 16 | Уточнение знаний об имени существительном и его признаках. Составление словосочетаний с существительными. Постановка к именам существительным косвенных вопросов. Уточнение знаний учащихся о склонениях имен существительных. Определение склонения существительных Уточнение знаний учащихся о падежах имен существительных. Соотнесение названий падежей с вопросами. Практические упражнения в склонении существительных Уточнение знаний учащихся об имени прилагательном . Уточнение знаний о глаголах. Определение лексического значения глаголов. Составление словосочетаний из глаголов и существительных. |
| 8 | **Модуль коррекция лексической стороны речи** | 3 | знакомятся с понятием многозначности, учатся использовать синонимические средства, применять антонимы, вводят в свой активный словарь фразеологические обороты, получают представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями (толковыми, синонимов, антонимов) и об употреблении слов в переносном значении |
| 9 | **Модуль коррекция связной речи** | 4 | Составление предложений из слов, данных правильной грамматической форме; из слов, данных в начальной форме, полных ответов на  вопросы по тексту. Редактирование предложений Деформированный текст Исправление деформированных текстов |
| 10 | Исследование развития письменной речи | 4 | Диагностические занятия должны  сочетать стандартную логопедическую диагностику, предложенную в рекомендуемых для использования методических пособиях с нестандартизованной диагностикой в ходе проведения логопедических занятий (качественная оценка уровня речевой активности, диалогических  умений, свободных высказываний) и  дополняться диагностическими  мероприятиями, сходными с таковыми  на уроках русского языка и чтения  (диктант,списывание) |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел темы** | **Количество часов** | **Основные виды учебной**  **деятельности обучающихся** |
| 1 | **Исследование устной и письменной речи** | 2 | . Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение |
| 2 | Модуль коррекция языкового анализа и синтеза на уровне предложения | 4 | Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных ксловам – предметам. Нахождение и установление связи слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста |
| 3 | **Модуль коррекция фонематического восприятия** | 10 | Уточнение представлений о гласных звуках и буквах, безударных гласных. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Уточнение знаний о написании парных согласных в корне слов. Нахождение в словах орфограмм, содержащих парные звонкие и глухие согласные. Написание слов, словосочетаний, составление словосочетаний Уточнение знаний детей о написании слов с непроизносимым согласным звуком в корне слов. Звукобуквенный анализ слов. Выбор проверочных слов из списка и составление пар с последующей записью |
| 4 | **Модуль коррекция морфемного анализа** | 16 | Уточнение понятий корень и окончание. Нахождение однокоренных слов в тексте, выделение корня. Исключение лишних слов. Дифференциация однокоренных слов от слов похожих по звуковому составу Закрепление термина «приставка». Работа с наглядной схемой «Состав слова». Нахождение в словах приставок (в-, до-, за-, над-, о-, от-, по-, подпро-, с-). Определение значения приставок. Образование глаголов с помощью приставок и их конструирование. Подбор однокоренных слов с приставками. Письмо под диктовку слов, выделение приставок. Запись предложений с выделением приставок в словах, уточнение правил правописания приставок. Закрепление понятия «суффикс». Нахождение суффикса в словах разных частей речи. Образование слов с помощью разных типов суффиксов. Образование с помощью суффиксов слов-названий лиц по роду.  Работа с наглядной схемой «Состав слова».Подбор однокоренных слов с суффиксами |
| 5 | **Модуль коррекция грамматического строя речи** | 12 | Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Дифференциация смешиваемых предлогов (В-НА в винительном и предложном падежах; С-ИЗ в родительном падеже; НАДПОД в творительном падеже). Дифференциация смешиваемых окончаний (-а—-у в родительном падеже; -у—-е в предложном падеже; - а,-я,-ы,-и в именительном падеже множественного числа; -ов,--ей, нулевое окончание в родительном падеже множественного числа и другие). Дифференциация смешиваемых падежей (родительный - винительный падежи единственного числа). Дифференциация верных и нелепых логико-грамматических конструкций для каждой падежной форм. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в стихотворных текстах и текстах пословиц. Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Образование прилагательных от существительных. Глагол.Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных. Распознавание глаголов в тексте. Неопределённая форма глагола. Группировка глаголов совершенного и несовершенного вида по вопросам. Изменение глаголов по временам. Распределение глаголов по временам. |
| 6 | **Модуль коррекции развития связной речи** | 20 | Развитие навыков построения связного высказывания, программирование смысла и смысловой культуры высказывания; установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое) формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство,  рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины). |
| 7 | Исследование развития письменной речи | 4 | Диагностические занятия должны  сочетать стандартную логопедическую диагностику, предложенную в рекомендуемых для использования методических пособиях с нестандартизованной диагностикой в ходе проведения логопедических занятий (качественная оценка уровня речевой активности, диалогических  умений, свободных высказываний) и  дополняться диагностическими  мероприятиями, сходными с таковыми  на уроках русского языка и чтения  (диктант,списывание) |

**VIII.Описание материально-технического обеспечения:**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения. Эти материалы представлены в таблицах

Дидактическое и методическое обеспечение

|  |
| --- |
| **Методическое обеспечение** |
| Программно-методические материалы Инструктивно – методическое письмо А.В. Ястребовой, Т.Б.Бессоновой. – М., 1996;  О.А.Ишимовой,С.Н.Шаховской,А.А.Алмазовой"Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов"(.Москва"Просвещение", 2014;  -Методических рекомендаций А.В. Китиковой "Коррекция дизорфографии у младших школьников"(пособие для сопровождения учащихся с трудностями освоения основной образовательной программы по русскому языку) .-М.,2017 |
| http://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-sdetmi- s-zaderzhkoy.- Загл. с экрана.  Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и  Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования : метод.  Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития.  Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных  Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.  Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет.  Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов.  Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся  начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших  Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004. |
| **Материально-техническое обеспечение**  Касса букв и слогов.  Разрезные азбуки, таблицы слогов.  Тетради, ручки, карандаши.  Трафареты.  Сигнальные карточки.  Разноцветные фишки, полоски для составления схем.  Разнообразный демонстрационный материал.  Серии сюжетных картин.  Логопедическое зеркало.  Логопедические зонды для постановки звуков.  Доска с набором магнитов.  Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.  Разработаны презентации к урокам по темам:   * «Звукобуквенный и слоговой анализ слова»; * «Лексико–грамматический строй речи»; * «Многозначные слова»; * «Однокоренные слова. Корень слова»; * «Дифференциация предлогов и приставок»; * «Амонимы»; * «Синонимы» * «Фразеологизмы»; * «Состав слова»; * «Что такое скороговорка»; * «Части речи»; * «Имя существительное»; * «Имя прилагательное»; * «Тайны твердых и мягких согласных»; * «Правописание твердого и мягкого знака»; * «Многозначные слова»; * «Обследование объема словарного запаса» и др |